

广东省残疾人康复协会

关于举办“身心智整合发展”初级康教师 系列培训课程（总第6期）模块四： 《想象力与语言》培训 课程的通知

各有关单位及个人：

为深入贯彻实施《“十四五”残疾人康复服务实施方案》和广东省残联《关于进一步加强康复人才队伍建设的意见》，提高残疾儿童康复从业人员的康复技能水平和残疾儿童家长的康复意识，由广东省残疾人康复协会指导，深圳星可思身心智整合发展中心举办的“身心智整合发展”初级康教师系列培训课程（总第6期）——模块四：《想象力与语言》培训课程将在深圳市举办。现将有关事项通知如下：

一、培训时间及地点

（一）培训时间：2025年11月15日-16日；

（二）培训地点：深圳星可思身心智整合发展中心（深圳龙华区民治街道梅花山庄欣梅园E9栋）

二、培训对象及名额

（一）培训对象：为孤独症、脑瘫、发育迟缓及其他神经发育障碍儿童提供治疗及教育服务的康复治疗师、特教老

师、儿保人员、社工等专业人员以及特殊儿童家长。

(二) 培训名额：限报 30 人。

本期课程共有 2 个免费学习名额，仅限康复协会单位会员可报，一家会员单位限报 1 个，最终名额分配以工作人员通知为准。选报参训人员需为单位业务骨干，能够回单位二次培训的或此前未获得免费体验名额的优先。

三、培训内容

大部份特殊神经发育儿童都会出现明显智力与语言发展落后情况，父母与老师都想尽量给孩子教多些知识或教他讲多些说话，但往往事与愿违。人的智力与语言发展，必需先发展足够力的想象力思维，才可理解环境中的不同事物，才后而进展语言理解与表达。

本模块将引导学员，如何综合神经感知运动、感觉处理及情感关系等身心功能，激活儿童的想象力思维及语言动机，帮助儿童达到具备自我学习的欲望与成功感，从而提升不同层面的智力理解范畴与语言表达能力。培训将涵盖以下方面：

- (一) 想象力与智力思维能力的相关；
- (二) 语言理解及表达与《身心智整合发展》的相关；
- (三) 观察儿童的想象力层次技巧原则；
- (四) 激活儿童想象力的技巧原则；
- (五) 观察儿童语言理解的不同层次技巧原则；
- (六) 激活儿童不同层次的语言表达技巧原则；
- (七) 感觉处理、神经感知运动、共情处理及想象力与

语言的融合疗育技巧。

四、培训费用

价格类别	会员单位	非会员单位	备注
团购价	1500 元/人	2000 元/人	2 人以上组团报名可享受
早鸟价	1800 元/人	2400 元/人	11 月 8 日（含）前可享受
正价	2100 元/人	2700 元/人	

注：报名培训赠送线上辅导 2 小时。

五、其他事项

（一）参训学员请扫描以下二维码填写个人参训信息并完成缴费报名：



注：多模块报名可享更大优惠
其他模块教学内容见附件 3
报名咨询罗老师

（二）培训费用已包含培训证书、发票、讲师费用等，参训学员往返交通及食宿自理。

（三）完成学习后将颁发由省残疾人康复协会及星可思联合出具的结业证书并授予继续教育 18 学时。

注：若学员缺席现场培训累计时长超过两小时，将无法

获得培训证书及学时。

（四）“身心智整合发展”初级康教师系列培训课程（总第6期）共计5个模块（详细介绍见附件3）。完成5个模块学习及考核合格后，将颁发由省残疾人康复协会及星可思联合出具的“身心智整合发展”初级康教师证书。

（五）为尊重研究者和版权，未经允许不得录影录像。课堂材料、数据、图片等内容未经授权不得发布或商业转售；如需交流或合作研究，请联系现场工作人员。

（六）一经缴费，不作退费。如遇身体不适或突发病状不宜参训，保留学员资格，顺延下一期参训。

六、联系方式

深圳星可思：罗老师 19928847032（微信同号）

省康复协会：洪老师（020-83865225）

联系邮箱：bodymindcn@126.com

附件：1. 日程安排表

2. 讲师介绍

3. 系列培训课程（五大模块）介绍

广东省残疾人康复协会



星可思(深圳)健康管理
有限责任公司



2025年11月3日

附件 1

日程安排

日期	时间	内容	负责人或讲师
11月15日 (星期六)	8:00—8:30	学员报到	星可思
	8:30—8:40	开班仪式	陈文锋
	8:40—12:30	-想象力与智力思维能力的相关; -语言理解及表达与《身心智整合发展》的相关;	
	14:00—18:00	-观察儿童的想象力层次技巧原则;	
11月16日 (星期日)	8:30—12:30	-激活儿童想象力的技巧原则; -观察儿童语言理解的不同层次技巧原则;	陈文锋
	14:00—18:00	-激活儿童不同层次的语言表达技巧原则; -感觉处理、神经感知运动、共情处理及想象力与语言的融合疗育技巧。	
	18:00 后	学员撤离	星可思

讲师介绍

陈文锋（中国香港）

三十年中港特需儿童社企服务创业人

《身心智整合发展》疗育顾问

感觉治疗环境设计师

孤独症孩子父亲

1994 中国香港民办感觉统合及儿童发展中心合伙人，服务特殊儿童家长，社会推广感觉统合及儿童发展治疗。

1999 香港创办儿艺设计，为香港儿童康复、医院、特殊学校及儿童发展单位设计专业感觉统合及多感官治疗环境，设计项目至今过千项。

2007 主力设计及生产多感官及感觉活动器材；及推广环境对儿童发展治疗及培育的重要性。多次在国内不同单位进行有关多感官环境与感觉互动的讲学及在专业杂志发表文章。

2012 女儿六个月检测神经发育异常

2014 女儿确诊孤独症。

2015 系统学习科学循证脑神经发育与儿童发展相关课程，包括：感觉讯息处理调节测评资格、特殊儿童持续整

合发展介入课程、依恋关系课程、人智学华德福幼教课程、多次参加神经发育治疗课程、及考取美国艾尔丝感觉统合协会保真度评定课程证书 ASIFM。

2017 深圳创办星可思身心智整合发展中心，为儿童提供“身心智整合发展”康复服务。

多次在全国各地医院、保健院、康复单位、特校、早教机构讲课，擅长精简理论及现场实操示范授课。

2021 香港创建瞬念“身心智整合发展”技术团队，专注研发不同类别“身心智整合发展”儿童康教服务及导师实操培训课程。

系列培训课程（五大模块）介绍

培训模块	时长	培训内容	培训重点
第一模块：神经感知运动	2 天 + 线上 辅导 2 小时	<p>《身心智整合发展》脑神经发展阶段，神经感知运动是第一个发展阶段，人的无意识神经反应及有意识技巧动作均是从神经感知运动演化，并且影响情绪处理与智力思维的执行。</p> <p>部份不同类型的特殊神经发育儿童，它们都有神经感知运动障碍的共同征状。</p> <p>一些儿童在改善神经感知运动障碍后，原有的差异行为会随之消失或行为偏差减轻，整体学习力也因而提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 神经感知运动与身体协调能力的相关； ◆ 观察特殊神经发育儿童成长的身形特征； ◆ 观察特殊神经发育儿童的静态动作姿势； ◆ 观察特殊神经发育儿童的动态动作姿势； ◆ 矫正神经感知运动差异的常用手法技巧原则； ◆ 如何在生活中矫正儿童的神经感知运动差异。
第二模块：多感官与感觉统合	2 天 + 线上 辅导 2 小时	<p>人透过感觉神经系统处理外界感官讯息，从而产生动作、情绪、情感、认知或其他高层次身心智运作。很多特殊神经发育儿童因感觉神经发展还没成熟，对外界感官讯息的处理出现过敏或低敏表现，因而影响生活及学习功能。</p> <p>但感觉失调行为却不易观察，也容易误导治疗师的整体治疗方案，本课程将重点帮助治疗师找出儿童感觉失调在整体发育差异的比重，从而在设计整体疗育方案时，如何运用多感官环境、感觉输入及感觉统合等技巧，调整儿童不同层次的感觉障碍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 观察儿童感觉讯息处理行为的原则； ◆ 观察儿童的感觉统合偏差的原则； ◆ 多感官环境改变的处理技巧原则； ◆ 感觉统合调整活动的处理技巧原则； ◆ 感觉处理与神经感知运动的融合疗育技巧。

培训模块	时长	培训内容	培训重点
<p>第三模块：共情关系与情绪调节</p>	<p>2天 + 线上 辅导 2 小时</p>	<p>科学研究，“共情”是人与生俱来的先天能力，婴儿在早期发展已能辨别别人的情绪，并引伸发展至后天的情绪调节方式与能力。现实所见，很多特殊神经发育儿童都会出现情绪容易波动情况，如经常发脾气、害怕人、逃避群体环境或沉默冷漠，究竟这些孩子是先天情绪神经发育差异？还是后天带养引致？先天与后天情绪调节能力差异是否相同方式处理？遇到孩子出现情绪波动时，老师们应如何处理？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共情关系与情绪调节能力的相关； ◆ 观察亲子情感分离的不同层次； ◆ 观察儿童对情绪理解与表达层次的技巧原则； ◆ 与儿童情感迅速连结的技巧原则； ◆ 处理情绪波动孩子的技巧原则； ◆ 自闭症孩子的情感与情绪差异； ◆ 感觉处理、神经感知运动及共情处理的融合疗育技巧。
<p>第四模块：想象力与语言 2025. 11. 15-16</p>	<p>2天 + 线上 辅导 2 小时</p>	<p>大部份特殊神经发育儿童都会出现明显智力与语言发展落后情况，父母与老师都想尽量给孩子教多些知识或教他讲多些说话，但往往事与愿违。人的智力与语言发展，必需先发展足够力的想象力思维，才可理解环境中的不同事物，才后而进展语言理解与表达。</p> <p>本模块将引导学员，如何综合中阶课程前三模块的神经感知运动、感觉处理及情感关系等身心功能，激活儿童的想象力思维及语言动机，帮助儿童达到具备自我学习的欲望与成功感，从而提升不同层面的智力理解范畴与语言表达能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 想象力与智力思维能力的相关； ◆ 语言理解及表达与《身心智整合发展》的相关； ◆ 观察儿童的想象力层次技巧原则； ◆ 激活儿童想象力的技巧原则； ◆ 观察儿童语言理解的不同层次技巧原则； ◆ 激活儿童不同层次的语言表达技巧原则； ◆ 感觉处理、神经感知运动、共情处理及想象力与语言的融合疗育技巧。

培训模块	时长	培训内容	培训重点
<p>第五模块：整合评估 2025. 11. 29-30</p>	<p>2天 + 线上 辅导 2 小时</p>	<p>学员完成中阶四个课程后，已具备对特殊神经发育儿童在身体协调能力、情绪调节能力及智力思维能力的独立评估及三个不同层面的干预技巧与手法，为不同类型儿童进行“身心智整合发展”康教课。学员若想更进一步，便需要学习如何为儿童进行“身心智整合发展”测评，分析儿童身心智功能三个层面的先天与后天发展偏差原因。</p> <p>“身心智整合发展”测评着重临床观察、分析与改变，学员在三天课程内，将重点学习如何在测评活动中透彻观察儿童现在的身心智能力高低与偏向，并且能在测评活动中作出果断临床判断；与实时协助儿童作出能力突破，让家长看见孩子进步的可能性，继而规划短中长的整合疗育发展方案，包括：底层功能治疗目标、日常教育与家庭养育的方向与细节，达至全方位的“身心智整合发展”。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析儿童不同年龄段的身心智成长历程与现在行为偏差的相关； ◆ 从自由活动中观察儿童行为背后的身心智偏向； ◆ 如何在评估活动中与孩子进行关系链接产生互信感，并导引至导师设定的观察目标； ◆ 如何实时分析孩子的身心智动作或行为及作出改变； ◆ 如何规划「身心智整合发展」康教方案； ◆ 如何与家长沟通「身心智整合发展」报告的技巧。